

CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

**INFORME SEMANAL
16 AL 22 DE MARZO DE 2026**

**CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA
COORDINADOR DE PROYECTOS**

MARZO 2026

ÍNDICE

- INTRODUCCIÓN
- OBJETIVO DE CAMPAÑA
- SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
- CRONOGRAMA DESARROLLADO
- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número cuarenta y siete de operación de la Unidad Móvil - Aula Ambiental Rural del 16 al 22 de marzo de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

Durante la semana en el Aula Ambiental se atendieron:

- **Subachoque: Museo La Ferrería y IED Ricardo Gonzalez**

Cultura ambiental: 101 participantes durante la jornada.

SAC: 0 persona, con generación de 0 PQRS

- **Zipacón: Parque principal**

Cultura ambiental: 3 participantes durante la jornada.

SAC: 4 personas, con generación de 3 PQRS

- **Sesquilé: Club Naval de la Armada**

Cultura ambiental: 80 participantes durante las jornadas.

SAC: 0 personas, con generación de 0 PQRS

- **Sopó: Parque Puente Sopó**

Cultura ambiental: 43 participantes durante las jornadas.

SAC: 0 personas, con generación de 0 PQRS

El total de la semana de personas intervenidas en Cultura Ambiental fue de 227 personas y en Servicio al Ciudadano fue de 4 personas.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS DE LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad Móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), un espacio dispuesto para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan cinco días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 16 al 22 de Marzo de 2026

Tabla 1. Cronograma de operación semanal.

	LUNES 16 de Marzo	MARTES 17 de Marzo	MIÉRCOLES 18 de Marzo	JUEVES 19 de Marzo	VIERNES 20 de Marzo	SÁBADO 21 de Marzo	DOMINGO 22 de Marzo
REGIONAL	DESCANSO	SABANA OCCIDENTE			ALMEIDAS Y GUATAVITA	SABANA OCCIDENTE	SABANA CENTRO
MUNICIPIO		SUBACHOQUE		ZIPACÓN	SESQUILÉ	ZIPACÓN	SOPÓ
LUGAR		MUSEO LA FERRERÍA	IED RICARDO GONZALEZ	PARQUE PRINCIPAL	CLUB NAVAL	PARQUE PRINCIPAL	PARQUE PUENTE SOPÓ

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas entre municipios se revisa el cruce de tiempo con la supervisión del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Semana: 16 al 22 de Marzo de 2026.

Las actividades se llevaron a cabo del 16 al 22 de Marzo de 2026, en las siguientes locaciones:

- 16 de Marzo: Descanso
- 17 de Marzo: Subachoque: Museo La Ferrería
- 18 de Marzo: Subachoque: IED Ricardo González
- 19 de Marzo: Zipacón: Parque Principal
- 20 de Marzo: Sesquilé: Club Naval
- 21 de Marzo: Zipacón: Parque Principal
- 22 de Marzo: Sopó: Parque puente Sopó

La atención se llevó a cabo dentro del horario de las 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente.

Dentro de las actividades diarias que se hicieron, se realizó en la mañana el montaje del aula, carpa y limpieza del aula móvil. En horas de la tarde al finalizar la actividad, se realizó desmontaje y cierre del aula móvil.

NOVEDADES:

- Las ubicaciones son previamente dadas por el cliente y contactada por la coordinación de E-motion Global S.A.S. para realizar las visitas técnicas, realizar contacto con los sociales de cada municipio y validar los espacios.
- Durante la semana del 16 al 22 de marzo, el Aula Móvil Ambiental continuó su itinerario, visitando los municipios de Subachoque, Zipacón, Sesquilé y Sopó. En cada lugar, se llevó a cabo una socialización detallada de la logística operativa y las actividades planificadas con el enlace municipal encargado, lo que fortaleció la colaboración en el territorio. Además, se utilizó WhatsApp para la difusión de una pieza comunicativa (flyer), la cual sirvió como herramienta estratégica de convocatoria, difusión y sensibilización, impulsando así una mayor participación ciudadana

Regional Sabana Occidente - Municipio de Subachoque

El aula rural se ubica frente al Museo parque “La Ferrería” el día Martes 17 de Marzo del 2026 y frente al colegio IED Ricardo Gonzalez el día Miércoles 18 de Marzo del 2026 del municipio de Subachoque. En el transcurso de las jornadas se interviene un total de 101 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

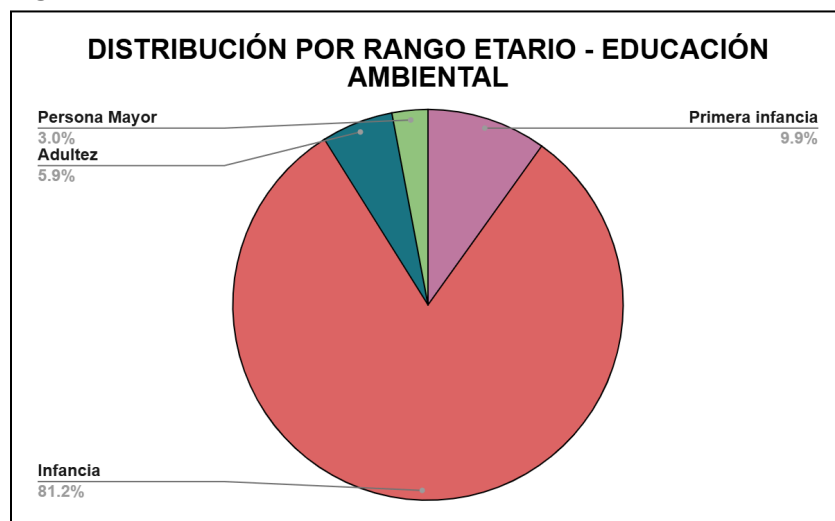
Tabla 2. Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Martes 17 de Marzo 2026	24	79	101
2		15		
3		29		
1	Miércoles 18 de Marzo 2026	11	22	
2		11		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan cuatro grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: primera infancia, infancia, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de infancia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 1). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 1. Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 3. *Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes*

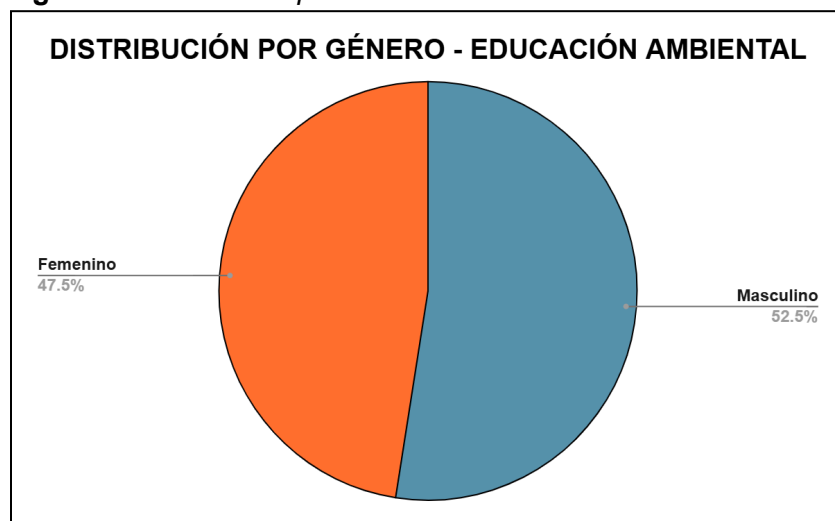
GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	79
Comunidad general	11
Organizaciones ambientales y sociales	11

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (figura 2) evidencia una mayor participación del género masculino con un 52,5%, en comparación con un 47,5% del género femenino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 2. *Distribución por Género*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

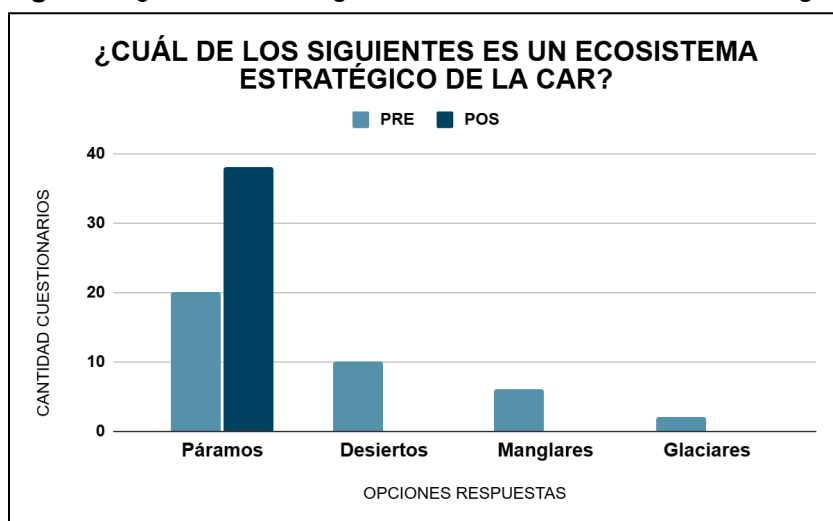
Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de 38 cuestionarios de conocimiento pre y 38

cuestionarios de conocimiento pos, aplicados al total de la población intervenida, lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo.

Para la primera pregunta, según la figura 3, en el cuestionario pre de conocimiento el 52,6% de los participantes selecciona la opción "páramos", mientras que el 26,3% escoge "desiertos", el 15,8% escoge "manglares" y el 5,3% opta por la opción "glaciares". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de "páramo" como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 3. ¿Cuál de los Siguietes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?

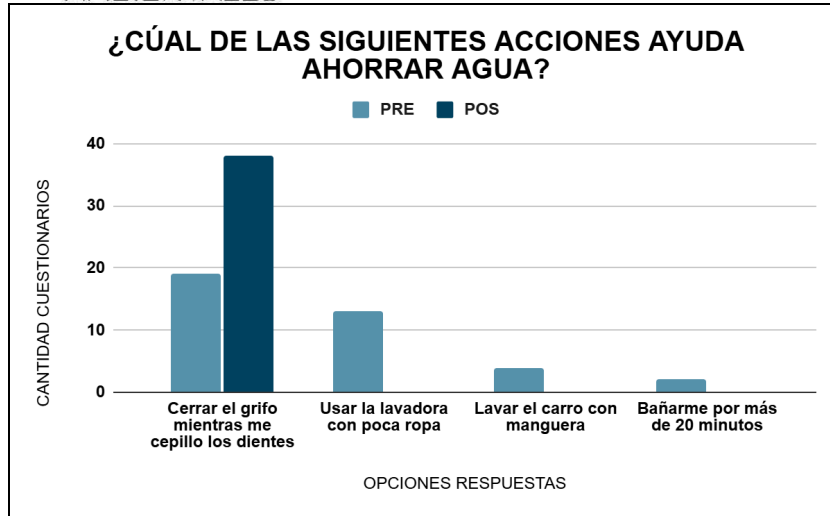


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 4, en el cuestionario pre de conocimiento el 50,0% de los participantes elige la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", mientras que el 34,2% selecciona "usar la lavadora con poca ropa", el 10,5% escoge la opción "lavar el carro con manguera" y el 5,3% opta por la opción "bañarse por más de 20 minutos". Tras la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable.

Figura 4. ¿Cual de las Siguietes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?

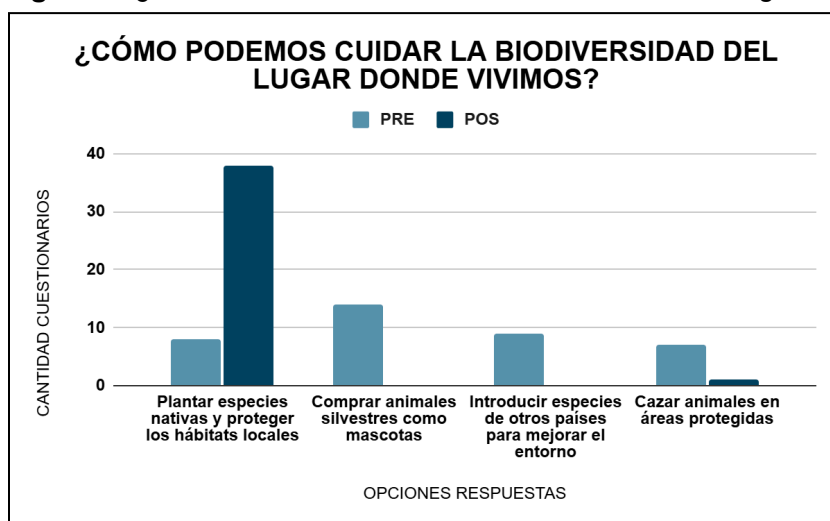


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 5, en el cuestionario pre de conocimiento el 36,8% de los participantes selecciona la opción "comprar animales silvestres como mascotas", el 23,7% opta por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 21,1% "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales" y el 18,4% elige la opción "cazar animales en áreas protegidas". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas.

Figura 5. *¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?*

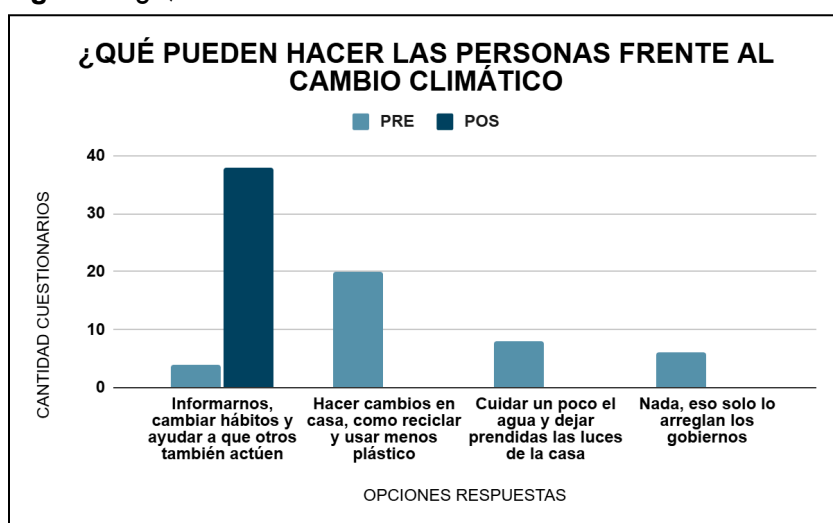


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento el 52,6% de los participantes selecciona la opción "Hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 21,1% elige "Cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa", el 15,8% escoge la opción "Nada, eso solo lo arreglan los gobiernos" y el 10,5% opta por la opción "Informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático.

Figura 6. ¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). No obstante, durante la jornada desarrollada en el municipio de Subachoque, en la Regional Sabana Occidente, no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios relacionados con la estrategia; por lo tanto, no se presentan solicitudes, peticiones, quejas, reclamos o sugerencias, entre otros.

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y

eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, aunque las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Subachoque no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios, ni la recepción de peticiones, quejas, reclamos o sugerencias. Este resultado constituye un insumo para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de futuras acciones que fortalezcan la visibilización y el uso de este servicio en el territorio.

- **Desarrollo de actividades en Marketing Social para el Municipio de Subachoque: Museo La Ferrería e IED Ricardo Gonzalez.**
Días de operación: 17 y 18 de Marzo

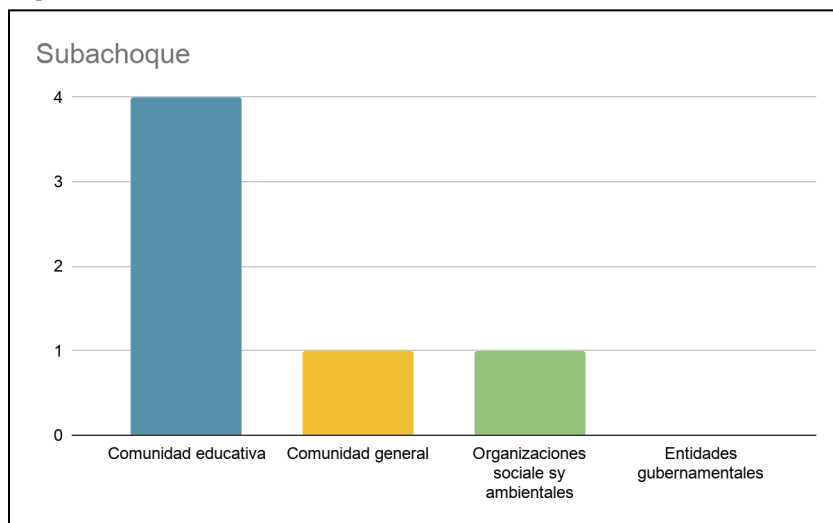
Se realizó el contacto con la enlace del municipio, a quien se le compartió los insumos de comunicación y el formato de grupos, con el fin de garantizar una adecuada programación y convocatoria. Adicionalmente se recomendó la difusión por canales digitales y el acompañamiento del equipo de trabajo para fortalecer el alcance de la actividad.

Tabla 4. Grupos Impactados - Subachoque

Semana del 16 al 22 de Marzo				
Fecha	Lugar	Hora	Grupo	Observaciones
17/03/2026	Sabana Occidente Subachoque	08:00 a 09:30	Comunidad educativa	I.E.D La Pradera
		09:30 a 11:00	Comunidad educativa	
		11:00 a 12:30	Comunidad educativa	
	Museo Parque La Ferrería	01:30 a 02:45	Aula en operación	
		02:45 a 04:00	Comunidad general	
18/03/2026	Sabana Occidente Subachoque	08:00 a 09:30	Aula en operación	I.E.D Ricardo Gonzalez Fundación Bolívar - Davivienda
		09:30 a 11:00	Aula en operación	
		11:00 a 12:30	Comunidad educativa	
	I.E.D Ricardo Gonzalez	01:30 a 02:45	Organizaciones sociales y ambientales	
		02:45 a 04:00	Aula en operación	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 7. Grupos impactados en la operación



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Novedades en la operación

No hay novedades en la operación

Retroalimentación del enlace municipal.

Al concluir la actividad, se estableció nuevamente contacto con el enlace municipal para expresar nuestro agradecimiento por el apoyo y la colaboración brindada durante las jornadas y adicionalmente realizar la retroalimentación correspondiente, sin embargo, no recibimos ninguna respuesta de su parte.

Retroalimentación del equipo UT Aulas Ambientales.

- Durante la jornada desarrollada en el municipio de Subachoque, perteneciente a la regional Sabana Occidente, se llevó a cabo la atención a la comunidad mediante el escenario del Aula Móvil Ambiental.

Durante la actividad se contó con la participación de personas de la comunidad, quienes mostraron interés en conocer las diferentes herramientas pedagógicas del aula, orientadas a la sensibilización frente al cuidado del medio ambiente y el reconocimiento de los ecosistemas.

Los participantes tuvieron la oportunidad de interactuar con las herramientas educativas disponibles, generando espacios de aprendizaje y reflexión frente a la importancia de la conservación de los recursos naturales y el compromiso ciudadano con el entorno.

Se espera que, en próximas visitas, se pueda contar con una mayor participación de la comunidad y continuar fortaleciendo estos espacios de educación ambiental que promueven el cuidado y la protección del territorio.

Tabla 5. Resumen de Jornada - Subachoque

17 y 18 de Marzo de 2026	 
Subachoque	
Museo La Ferrería IED Ricardo Gonzalez	
Cultura Ambiental: 101 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 101 atenciones	Comunidad Educativa: 79 Comunidad General: 11 Organizaciones Sociales y Ambientales: 11

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Regional Sabana Occidente - Municipio de Zipacón

El aula rural se ubica en el Parque principal del municipio de Zipacón los días Jueves 19 y Sábado 21 de Marzo del 2026. En el transcurso de las jornadas se interviene un total de 3 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 6. Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Jueves 19 de Marzo 2026	0	0	3
1	Sábado 21 de Marzo 2026	3	3	

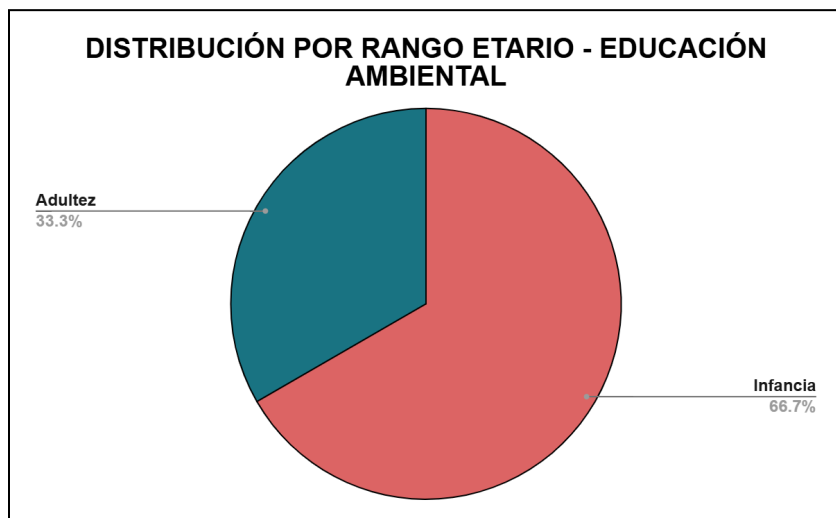
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan dos grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: infancia y adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de primera infancia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 8). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance

según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.



Figura 8. *Distribución por Rango Etario.*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 7. *Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes*

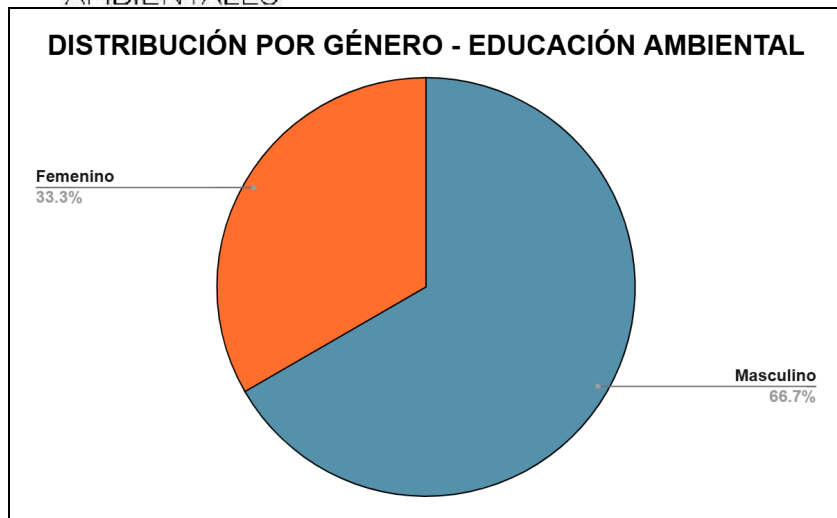
GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	3

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (figura 9) evidencia una mayor participación del género masculino con un 66,7%, en comparación con un 33,3% del género femenino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación de hombres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

Figura 9. *Distribución por Género*



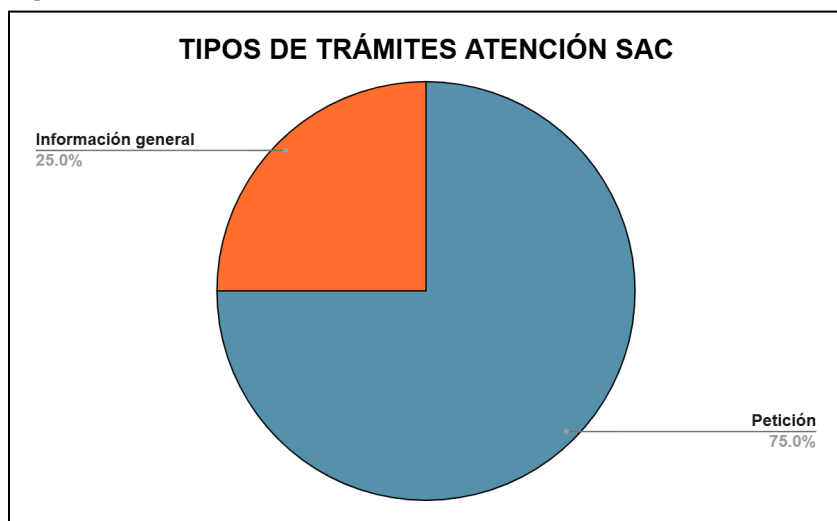
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Sin embargo, teniendo en cuenta que la metodología de evaluación del impacto establece como criterio mínimo la participación de al menos cinco (5) personas por grupo para la aplicación de cuestionarios de conocimiento en modalidad pre y pos, durante la jornada no se contó con registros de dichos instrumentos. Esta situación se explica por la baja afluencia de participantes, lo que impidió cumplir con el umbral mínimo requerido para la aplicación válida de los cuestionarios, de acuerdo con los lineamientos metodológicos establecidos para el proceso de evaluación.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). Para el municipio de Zipacón en la Regional Sabana Occidente se atiende cuatro personas (figura 10).

Figura 11. Tipos de Trámites Atención SAC



Adicionalmente, el 75 % de los trámites correspondieron a solicitudes de peticiones y el 25,0% restante a información general. No se registran trámites relacionados con información de radicado, reclamos, peticiones, quejas, interposición de recursos y/o remisión de recursos a otras entidades, entre otros.

Es decir, que de las cuatro personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, se generan tres radicados mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Tabla 8. Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI

TRÁMITE	SIGCI	RADICADOS
Queja	Si aplica	20261029769
Queja	Si aplica	20261030014
Queja	Si aplica	20261030859

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, las aulas móviles ambientales, a través de la oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), brinda atención a los ciudadanos durante la jornada desarrollada en el municipio de Zipacon, registrando la recepción y gestión de solicitudes relacionadas con los servicios ofrecidos. Esta atención permite fortalecer el acercamiento institucional con la comunidad, constituyéndose en un insumo relevante para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de acciones orientadas a consolidar la visibilización y el uso del servicio en el territorio.

Desarrollo de actividades en Marketing Social para el Municipio de Zipacón: Parque principal

Días de operación: 19 y 21 de Marzo

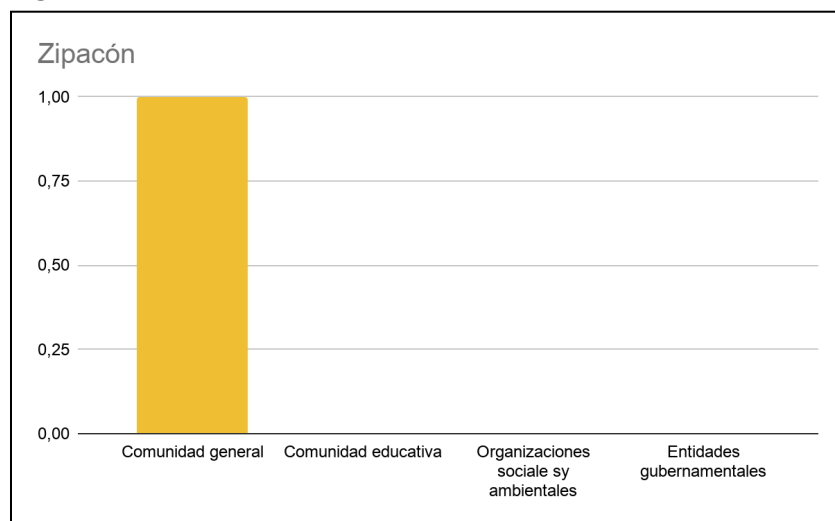
Se realizó el contacto con la enlace del municipio, a quien se le compartió los insumos de comunicación y el formato de grupos, con el fin de garantizar una adecuada programación y convocatoria. Adicionalmente se recomendó la difusión por canales digitales y el acompañamiento del equipo de trabajo para fortalecer el alcance de la actividad.

Tabla 9. Grupos Impactados - Zipacón

Semana del 16 al 22 de Marzo				
Fecha	Lugar	Hora	Grupo	Observaciones
19/03/2026	Sabana Occidente Zipacon	08:00 a 09:30	Aula en operación	
		09:30 a 11:00	Aula en operación	
		11:00 a 12:30	Aula en operación	
	Parque Principal	01:30 a 02:45	Aula en operación	
		02:45 a 04:00	Aula en operación	
21/03/2026	Sabana Occidente Zipacon	08:00 a 09:30	Comunidad general	
		09:30 a 11:00	Aula en operación	
		11:00 a 12:30	Aula en operación	
	Parque Principal	01:30 a 02:45	Aula en operación	
		02:45 a 04:00	Aula en operación	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 12. Grupos impactados en la operación



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

- No hay novedades en la operación

Retroalimentación del enlace municipal.

Al concluir la actividad, se estableció nuevamente contacto con el enlace municipal para expresar nuestro agradecimiento por el apoyo y la colaboración brindada durante las jornadas y adicionalmente realizar la retroalimentación correspondiente, sin embargo, no recibimos ninguna respuesta de su parte.

Retroalimentación del equipo UT Aulas Ambientales.

- Durante la jornada desarrollada en el municipio de Zipacón, perteneciente a la regional Sabana Occidente, se llevó a cabo la atención a la comunidad mediante el escenario del Aula Móvil Ambiental.

Durante el desarrollo de la actividad se contó con la participación de personas de la comunidad, quienes mostraron interés por conocer y participar en las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

A través de las diferentes herramientas pedagógicas del aula, los participantes pudieron acercarse al reconocimiento de los ecosistemas y a la importancia de adoptar prácticas responsables para la protección

Tabla 10. Resumen de Jornada - Zipacón

19 y 21 de Marzo de 2026	<div></div>
Zipacón	
Parque principal	
Cultura Ambiental: 3 atenciones	
SAC: 4 atenciones	
Población: 7 atenciones	
Comunidad General: 7	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Regional Almeidas y Guatavita - Municipio de Sesquilé

El aula rural se ubica frente al Club Naval de la Armada Nacional el día Viernes 20 de Marzo del 2026 en el Municipio de Sesquilé. En el transcurso de la jornada se interviene un total de 80 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

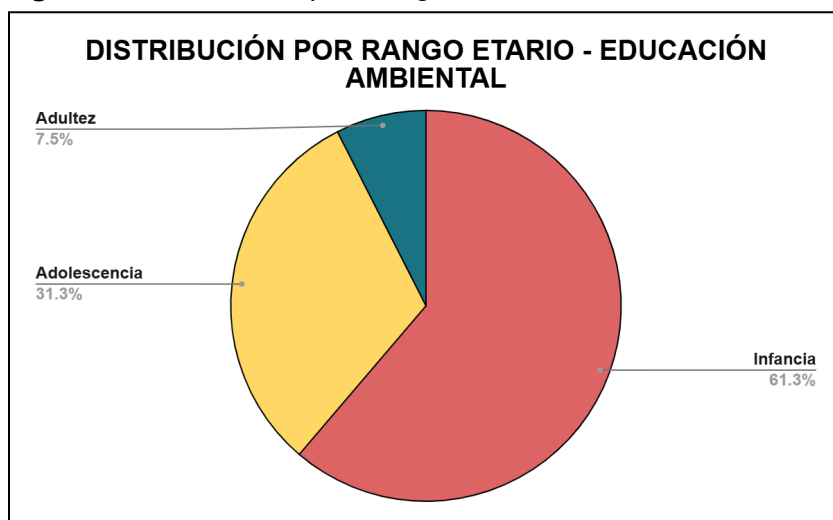
Tabla 11. Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Viernes 20 de Marzo 2026	80	80	80

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan tres grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: infancia, adolescencia y adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de infancia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 12). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 12. Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 12. Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes

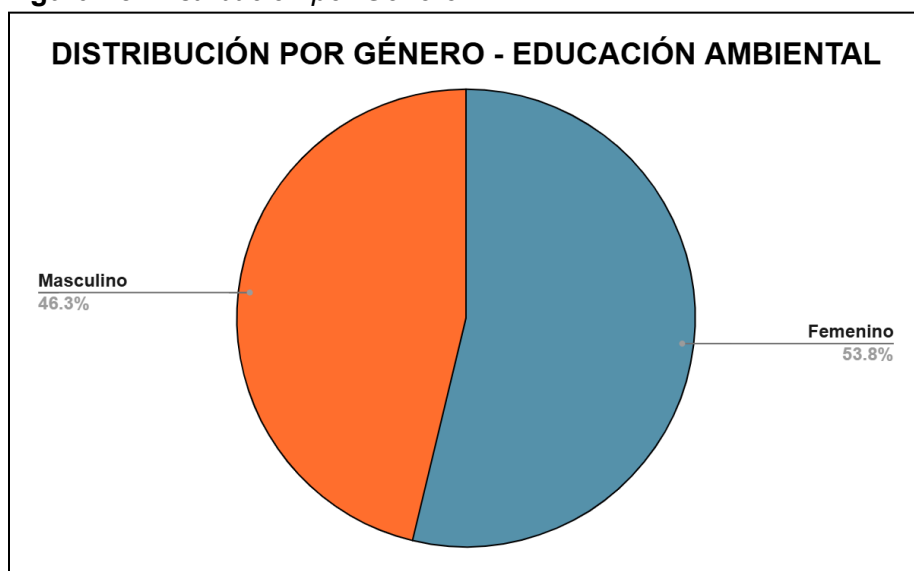
GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	80

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (figura 13) evidencia una mayor participación del género femenino con un 53,8%, en comparación con un 46,3% del género masculino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 13. Distribución por Género



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Sin embargo, teniendo en cuenta que la metodología de intervención durante la jornada contempla intervenciones de 10 minutos por cada grupo, y que para evaluar el impacto de las acciones educativas y psicoambientales se recomiendan sesiones de mínimo 30 minutos por grupo, no se cuenta con registros de cuestionarios de conocimiento aplicados en modalidad pre y pos. Este ajuste metodológico responde a las particularidades propias del territorio y a la capacidad de adaptación del tallerista, quien adecua la intervención a las dinámicas territoriales presentes durante la jornada.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). No obstante, durante la jornada desarrollada en el municipio de Sesquilé, en la Regional Almeidas y Guatavita, no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios relacionados con la estrategia; por lo tanto, no se presentan solicitudes, peticiones, quejas, reclamos o sugerencias, entre otros.

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, aunque las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Sesquilé no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios, ni la recepción de peticiones, quejas, reclamos o sugerencias. Este resultado constituye un insumo para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de futuras acciones que fortalezcan la visibilización y el uso de este servicio en el territorio.

Desarrollo de actividades en Marketing Social para el Municipio de Sesquilé: Club Naval

Días de operación: 20 de Marzo

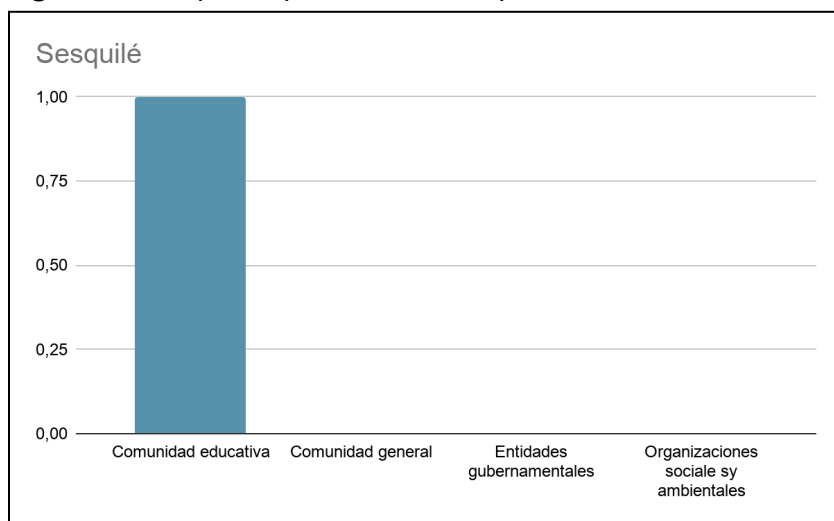
Se realizó el contacto con la enlace del municipio, a quien se le compartió los insumos de comunicación y el formato de grupos, con el fin de garantizar una adecuada programación y convocatoria. Adicionalmente se recomendó la difusión por canales digitales y el acompañamiento del equipo de trabajo para fortalecer el alcance de la actividad.

Tabla 13. Grupos Impactados - Sesquilé

Semana del 16 al 22 de Marzo				
Fecha	Lugar	Hora	Grupo	Observaciones
20/03/2026	Almeidas y Guatavita Sesquilé	08:00 a 09:30	Comunidad educativa	I.E.D Andres Mendez Rozo
		09:30 a 11:00	Aula en operación	
		11:00 a 12:30	Aula en operación	
		01:30 a 02:45	Aula en operación	
		02:45 a 04:00	Aula en operación	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 14. Grupos impactados en la operación



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Novedades en la operación

No hay novedades en la operación

Retroalimentación del enlace municipal.

Al concluir la actividad, se estableció nuevamente contacto con el enlace municipal para expresar nuestro agradecimiento por el apoyo y la colaboración brindada durante las jornadas y adicionalmente realizar la retroalimentación correspondiente, sin embargo, no recibimos ninguna respuesta de su parte.

Retroalimentación del equipo UT Aulas Ambientales.

- *Durante la jornada desarrollada en el municipio de Sesquilé, perteneciente a la regional Almeida y Guatavita–Sesquilé, se llevó a cabo la atención a la comunidad a través del Aula Móvil Ambiental.*

Durante la actividad se generaron espacios de participación y aprendizaje donde los asistentes pudieron conocer las diferentes herramientas pedagógicas del aula, orientadas al reconocimiento de los ecosistemas y la importancia del cuidado del medio ambiente.

Los participantes mostraron interés en las actividades desarrolladas, evidenciando disposición para aprender y reflexionar sobre el rol que cada persona cumple frente a la protección del entorno natural.

Tabla 14. Resumen de Jornada - Sesquilé

20 de Marzo de 2026	
Sesquilé	
Club Naval	
Cultura Ambiental: 80 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 80 atenciones	Comunidad Educativa: 80

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Regional Sabana Centro - Municipio de Sopó

El aula rural se ubica dentro del parque CAR Puente Sopó del municipio de Sopó el día Domingo 22 de Marzo del 2026. En el transcurso de la jornada se interviene un total de 80 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

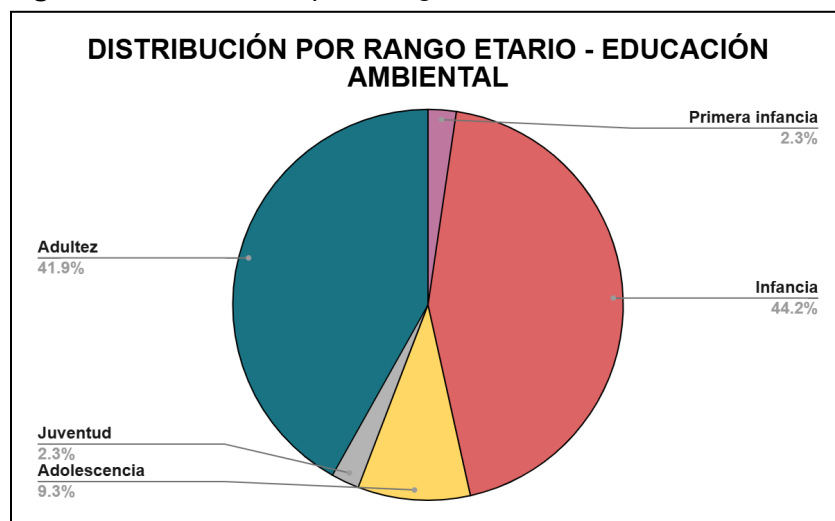
Tabla 15. Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Domingo 22 de Marzo 2026	43	43	43

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan cinco grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud y adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de infancia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 15). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 15. Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 16. Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes

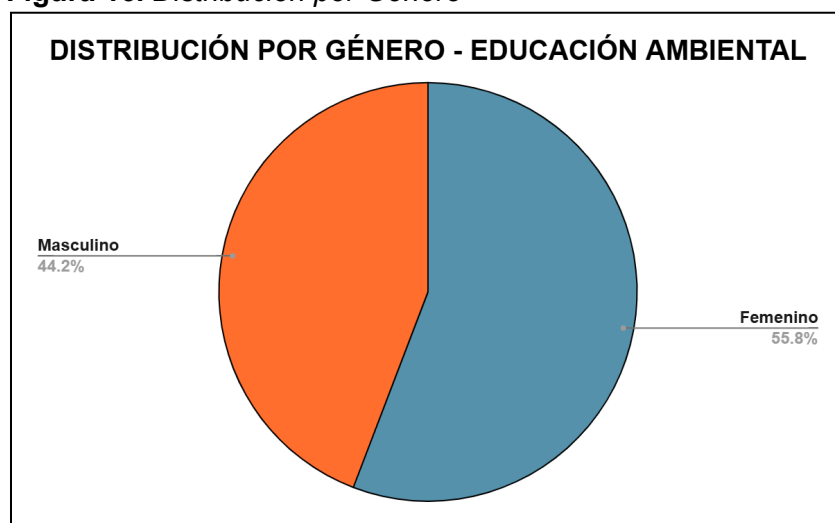
GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	43

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (figura 16) evidencia una mayor participación del género femenino con un 55,8%, en comparación con un 44,2% del género masculino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 16. Distribución por Género



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Sin embargo, teniendo en cuenta que la metodología de intervención durante la jornada contempla intervenciones de 20 minutos por cada grupo, y que para evaluar el impacto de las acciones educativas y psicoambientales se recomiendan sesiones de mínimo 30 minutos por grupo, no se cuenta con registros de cuestionarios de conocimiento aplicados en modalidad pre y pos. Este ajuste metodológico responde a las particularidades propias del territorio y a la capacidad de adaptación del tallerista, quien adecua la intervención a las dinámicas territoriales presentes durante la jornada.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). No obstante, durante la jornada desarrollada en el municipio de Sopo, en la Regional Saban Centro, no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios relacionados con la estrategia; por lo tanto, no se presentan solicitudes, peticiones, quejas, reclamos o sugerencias, entre otros.

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia

permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, aunque las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Sopo no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios, ni la recepción de peticiones, quejas, reclamos o sugerencias. Este resultado constituye un insumo para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de futuras acciones que fortalezcan la visibilización y el uso de este servicio en el territorio.

Desarrollo de actividades en Marketing Social para el Municipio de Sopó: Parque Puente Sopó

Días de operación: 22 de Marzo

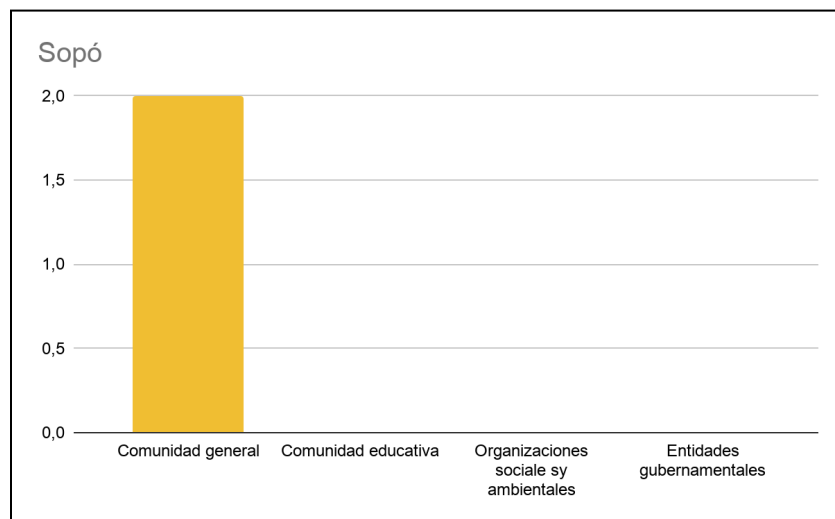
Se realizó el contacto con la enlace del municipio, a quien se le compartió los insumos de comunicación y el formato de grupos, con el fin de garantizar una adecuada programación y convocatoria. Adicionalmente se recomendó la difusión por canales digitales y el acompañamiento del equipo de trabajo para fortalecer el alcance de la actividad.

Tabla 17. Grupos Impactados - Sopó

Semana del 16 al 22 de Marzo				
Fecha	Lugar	Hora	Grupo	Observaciones
22/03/2026	Sabana Centro Sopó	08:00 a 09:30	Comunidad general	
		09:30 a 11:00	Comunidad general	
	Parque Puente Sopó	11:00 a 12:30	Aula en operación	
		01:30 a 02:45	Aula en operación	
		02:45 a 04:00	Aula en operación	
Nota: las casillas en amarillo hace referencia a que el aula estuvo en operación pero no se recibieron grupos				
Total de comunidad educativa atendida en la semana: 3				

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 17. Grupos impactados en la operación



Novedades en la operación

No hay novedades en la operación

Retroalimentación del enlace municipal.

Al concluir la actividad, se estableció nuevamente contacto con el enlace municipal para expresar nuestro agradecimiento por el apoyo y la colaboración brindada durante las jornadas y adicionalmente realizar la retroalimentación correspondiente, sin embargo, no recibimos ninguna respuesta de su parte.

Retroalimentación del equipo UT Aulas Ambientales.

- La jornada se desarrolló con normalidad en el marco del día internacional del agua impactando a la comunidad en general en diferentes grupos etarios.

Tabla 18. Resumen de Jornada - Sesquilé

22 de Marzo de 2026	
Sopó	
Parque Puente Sopó	
Cultura Ambiental: 43 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 43 atenciones	Comunidad General: 43

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles